

价值,史料必须能引发学生探究活动才能彰显历史教育意义。“中学历史课程的史料教学要在基本史料的开发与利用上狠下工夫”<sup>①</sup>,教师要“将主要精力集中在对最直接、最核心、最重要的原始材料的解读与探究上”<sup>②</sup>,学生要深度参与和主动探究。总之,历史教学中一定要用史料,这点毋庸置疑,但是要用有度,用有法,用有效,堆砌不用、流于形式不用、简单化“以论带史”不用。

第三,实现编年与主题的有机融合。历史课程采取主题式设计有利于引领学生进行深度细微的探究,但是存在呈现的知识零碎化、不连贯、缺乏广度等问题。编年式设计按时间顺序贯通古今,范围广,但是存在繁难偏旧、缺乏深度、难逃过于简化的困境。如何避免两者的缺点而取其所长,兼顾历史发展的时序性与学习内容的内在联系,实现编年与主题的有机融合,这是一个需要长期探索的难题。我国目前使用的统编版初中历史教科书和高中《中外历史纲要》虽整体上以历史发展为线索,但实际上仍有“主题化”(学界或称为内容主旨、核心知识、大概念)学习要求。《中外历史纲要》中的“纲”为历史发展大脉络,“要”为历史上的重要史事。编年如同骨架,主题如同血肉。教科书编写和教学中要兼顾广度与深度,以编年提供时间线索,以主题引导学生深入历史情境,讲授历史概念,发展学生思维,实现编年式下的主题式编排,以问题为中心,引发探究,达到编年与主题的有机融合。

六十年间英国中学历史教育改革的久远历程和丰富经验,对于我国中学历史教育改革具有重要的借鉴意义。我们应汲取英国历史教育改革的精华,规避不足之处,根植中国国情,拒绝“拿来主义”,以我为主,为我所用,建设具有中国特色的历史教育,彰显我国的文化自信和教育自信。

## 阿曼中学历史教科书中中国形象的构建

蒋真 潘芳萍

(西北大学 中东研究所,陕西 西安 710127)

[文献标识码] A [文章编号] 1674-6201(2023)03-0020-10

DOI:10.16225/j.cnki.wgwtj.2023.03.007

近年来,国家形象成为国内外传播学和国际关系学研究领域的热点问题。最早关注这一问题的学者博尔丁(K. E. Boulding)认为,国家形象是其本身以及国际体系中其他行为体对它的总体认知。<sup>③</sup>自新中国成立以来,中国政府就十分重视国家形象的定位,关注外国政府是如何描绘和塑造中国形象、出于何种目的和立场来书写中国历史、教科书内容是否完整与准确等。这是中国形象认识的体现,尤其是历史教科书中的相关内容更代表了他国通过教育对中国认知的不断传递。历史课是一门非常重要的基础课程,在培养学生的人文素养、促进学生的全面发展方面发挥了显著的作用。

[收稿日期] 2023-05-25

[基金项目] 国家社科基金重大项目“外国历史教科书中的中国形象史料整理与研究”(编号:21&·ZD243)。

[作者简介] 蒋真,西北大学中东研究所教授,研究方向为中东史;潘芳萍,西北大学中东研究所研究生。

① 冯一下:《试论史料教学的主攻方向——以“孔子及其思想”的教学为例》,《历史教学》(上半月刊)2015年第13期。

② 张汉林:《基本史料:思考“史料教学”的新视角》,《课程·教材·教法》2016年第8期。

③ K. E. Boulding, “National Images and International Systems,” *The Journal of Conflict Resolution*, Vol. 3, No. 2, 1959, pp. 120-131.

而历史教科书作为历史学习的依据,在教育系统中具有举足轻重的作用。历史教科书反映了一个国家和民族对历史的认知和基本态度,对本国青少年的人生观、价值观和世界观都将产生极其深远的影响。与此同时,历史教科书还是支撑和强化国家意识形态领导权的重要载体,它不仅书写和塑造本国的历史,同时也刻画和构建他国的历史,并在潜移默化中塑造民众对外部世界的认知。<sup>①</sup>

阿曼苏丹国位于阿拉伯半岛东南沿海,自古以来与中国保持着良好的关系,其历史教科书中对中国形象的描述相对比较集中,具有一定的代表性,本文将以阿曼历史教科书中有关中国形象的构建为对象,分析阿曼教育体系的特征,解析中国在阿曼国民教育中的形象及其对中阿关系的影响。

## 一、阿曼的教育体制与历史课程的设置

阿曼苏丹国作为一个阿拉伯国家,不仅地处战略要地,而且与阿拉伯世界有着共同的历史、文化和传统,其教育体制既与其他阿拉伯国家的教育制度有相通之处,也有其自身的特色。

阿曼的教育事业在1970年以后进入快速发展时期。阿曼政府在国王卡布斯的带领下加大教育改革,敦促教育部制定了一系列的教育计划,设计并修订相关的教学课程。其中学历史教科书的编纂较为特殊,历史并没有成为一门独立的学科,而是被划分到社会学课程中,并表现出一定的特色。

### (一)阿曼的教育体制及主要课程

阿曼是一个以石油经济为基础的国家,但政府一直在寻求推动液化天然气的发展,积极投资公共基础设施,以缓和对石油的依赖,并实现经济多样化。这种经济结构改革需要多样化技能的支持,以满足新兴经济产业的需求。因此,阿曼政府将教育视为实现其可持续发展的必然路径,教育改革也成为阿曼完善教育体系的首要目标。

阿曼教育的发展阶段以1970年苏丹卡布斯执政为分界线。1970年以前,阿曼的教育特点是以《古兰经》和清真寺为核心的伊斯兰教育。20世纪40年代左右,阿曼国内只有3所专门供男孩就读的学校,学生仅有909名,除学校以外国内没有任何基础教育设施。<sup>②</sup>阿曼教育普及的转折点是1970年卡布斯担任国王,此后政府开始重视智力开发,根据国情制定并推行各项教育改革政策。

阿曼实行免费教育,在全国各地修建了大批学校,男女生都获得了受教育的资格。国家教育经费逐年增加,“1980年教育经费高达一亿一千三百万美元,占国家预算的8.35%。而1982年比1980年又增加了一倍,平均每个公民的教育费用为一百三十八美元。”<sup>③</sup>经过几十年的努力,阿曼的教育事业得以蓬勃发展。如今阿曼共有近千所学校,五万多名教师,五十万左右的在校生。<sup>④</sup>近两年,阿曼政府出台了“2040愿景”。在教育方面,阿曼政府意识到可持续发展的重要性,他们的目标是通过教育传播知识、改造技术、鼓励研究和创新,培养能够为国家发展做出积极贡献并跻身国际舞台的有识之士。<sup>⑤</sup>

① 耿希、刘学智:《国外教科书国家形象建构的理论基础》,《教育研究》2020年第1期。

② Noor Al Najar, “View of Education Development in Oman,” *Academic Research International*, Vol. 7, No. 2, 2016, p. 134.

③ 徐伟:《蓬勃发展的阿曼教育事业》,《外国教育动态》1984年第2期。

④ 参见阿曼教育委员会网站, <https://www.educouncil.gov.om/en/page.php?scrollto=start&id=15>, 2022年7月15日。

⑤ 阿曼“2040愿景”是阿曼提出的2040年前国家发展战略的纲领文件,其教育计划详情可参见阿曼2040年的国家教育战略报告, <https://andp.unescwa.org/ar/plans/1201>, 2022年7月15日。

阿曼向所有公民提供免费教育,但没有实行强制的义务教育。阿曼的教育体系主要包括五类:学前教育;初等教育、中等教育和高等教育;特殊教育;职业、技术和商业教育;成人和非正规教育。其中,阿曼初等和中等教育现行的学制模式为两种,第一种即6年小学、3年初中和3年高中;第二种学制分为两个阶段,即10年初级教育和2年中学教育。<sup>①</sup>阿曼的初等教育和中等教育旨在教授学生基础的科学与宗教知识,为学生升入大学做准备。阿曼小学的课程包括阿拉伯语、基础科学和社会学。“14岁以后,孩子们可以选择普通教育(包括文科和理科)、宗教教育和不同地区的职业教育,例如商业、农业和师范培训等”。<sup>②</sup>进入中学后,学生接受通识教育,主要课程包括阿拉伯语、伊斯兰教育、英语、数学、社会学、科学、信息技术、艺术以及体育等。此外,女子学校还根据需要开设了相关的家政课。值得注意的是,直到1970年阿曼仍然在沿用卡塔尔和科威特的教材,但阿曼政府很快认识到他们必须要设计符合阿曼国情的课程教材。因此,1974年,阿曼成立了专门的委员会来设计学校课程。<sup>③</sup>

## (二)阿曼历史课程的设置及其特点

在中东海湾地区,大部分国家的中学都没有设置专门的历史学科,而是将历史、地理以及国民教育的学习融会到社会学课程或者其他人文学科课程。有些海湾国家在高中文理分科之后,才开设了专门的历史课程,譬如沙特和卡塔尔。而阿曼初中至高中的历史课程始终被划分在社会学中,使用的教科书名称为“社会学”(aldirasat aliajtimaeia)。

阿曼中学历史教科书由阿曼教育部组织的专门委员会编写,然后再经教育部审定出版。且不管是公立学校还是私立学校,都必须使用政府指定的中学历史教科书。本文分析的阿曼中学历史教科书都是经过修订和完善的现行版本。此外,由于版本的修订需求不同,阿曼各个年级历史教科书的现行版本年份并不一致。

阿曼初高中历史教科书的编写较为零散,并没有形成系统,缺乏循序渐进、由浅入深的过程。教科书目录不是按照历史或者地理板块顺序排列。以阿曼九年级历史教科书的单元目录为例,书中六个单元分别介绍了人口地理学、阿曼与东非交往的历史、阿曼和伊斯兰世界及其他地区的联系、人口学、阿曼的海洋文明、亚洲的近现代史。从中不难看出,阿曼中学历史教科书的编排有些许混乱,地理、历史、政治学内容混杂其中,连贯性和统一性不足。除此以外,阿曼的历史课程侧重于伊斯兰教育和国民教育,教科书中的国家史和伊斯兰教史比重很大。其原因是阿曼政府试图通过控制语言、宗教和历史教育(或公民教育),并通过这三个学科来传播共同的知识和价值观,以此来形成阿曼的民族认同。<sup>④</sup>

阿曼历史学之所以归类到社会学课程中,主要有三方面原因。首先,阿曼的基础教育与宗教之间联系密切,传统的宗教教育和世俗的现代教育都把学习《古兰经》《圣训》和伊斯兰教法放在首位。由于伊斯兰教与阿拉伯国家的建立和发展有着不可分割的联系,阿曼的中学历史教科书格外注重国家史和宗教史的融合,并且往往将历史学的内容纳入宗教学课程当中。因此,阿曼没有设立专门的历史课程。其次,正如前文所述,海湾国家中学的历史学内容基本都是纳入社会学课程当中的,而阿

① 详细参见阿曼教育部网址, <http://www.moe.gov.om/>, 2022年7月15日。

② 黄培焯:《蓬勃发展的阿曼教育事业》,《阿拉伯世界》2000年第3期。

③ 胡森等:《教育大百科全书》,张斌贤等译,海口:海南出版社,2006年,第318页。

④ Okawa Mayuko, "The Empire of Oman in the Formation of Oman's National History: An Analysis of School Social Studies Textbooks and Teachers' Guidelines," *Ajames*, Vol. 31, No. 1, 2015, p. 100.

曼早先也引进卡塔尔、科威特等国的教科书,这对阿曼后来的课程改革和设置都产生了重要影响。<sup>①</sup>最后,阿曼虽然历史悠久,但作为一个单独国家的发展时间并不算太长。阿曼在1624年建立亚里巴王朝以前,长时间内都属于阿拉伯帝国的一部分。鉴于此,其中学历史教科书中阿曼国家历史的编写无法构成一个足够完整、细致的体系,这在一定程度上影响了历史学作为一门单独的课程。

## 二、阿曼中学历史教科书中的中国形象

国家形象的形成很大程度上依赖于一个国家的政治状况、经济发展水平、国民文明程度等客观因素,但国家形象不是一成不变的。“由于国家是不断发展变化的,人们对该国的认识也不是固定不变的,因此国家形象的稳定性是相对的,变动性是绝对的。”<sup>②</sup>

阿曼中学历史教科书中有关中国形象主要分为三个时期,即繁荣昌盛的古代帝国(1840年鸦片战争前)、苦难深重的近代中国(1840年至1949年新中国成立)、发展迅速的现代中国(1949年至今)。本文所采用的是阿曼初中与高中现行的有关中国历史的教科书,七年级至十年级皆分上下两册,独立成书;十一年级与十二年级的上下两册书合订为一本,因而本文所研究的中学历史教科书共计10本。

### (一) 繁荣昌盛的古代帝国

“每一国家形象要素均具备历史共时性与历时性”<sup>③</sup>。中国五千多年的悠久文明与历史是外部世界构建中国形象的起点。无论是《伊本·白图泰游记》还是《中国印度见闻录》,在许多流传至今的阿拉伯游记中,作者们笔下神秘辉煌的古代中国都让阿拉伯人浮想联翩。地大物博、国泰民安是阿拉伯人心中最早的中国形象。<sup>④</sup>

阿曼中学历史教科书中有关中国古代历史的叙述主要集中在九年级下册,限于篇幅,这册书对中国古代史的撰写较为笼统,只介绍了部分内容。其他年级的教材也有偶尔提及中国古代史,但比重不大。总的来说,阿曼教科书塑造的中国古代形象多为积极正面,对中华文明给予了肯定和尊崇。

在经济方面,阿曼相关教科书描写该时期中国“外贸发达,港口众多”。阿曼沿海的地理位置导致其十分注重海上贸易的建设,且由于对印度洋资源的极大需求,阿曼一直在不断增加该地区的航线和商业港口。中国作为当时印度洋流域附近的强国之一,与阿曼有着颇多的贸易往来。教科书中便提到了数个当时的东南亚港口,中国就占了三个,即中国海南岛、中国的刺桐港口(即泉州),以及中国近代以来最重要的港口之一汉府港口(即广州)。<sup>⑤</sup>此外,书中还有多处强调了古代阿曼与中国的经济交往,指出阿曼从中国进口丝绸、矿产以及水稻等。<sup>⑥</sup>而且教科书评价中国的经济发展具有悠久的历史,是与中国文明和中国人的定居生活息息相关。<sup>⑦</sup>

① Okawa Mayuko, “The Empire of Oman in the Formation of Oman’s National History: An Analysis of School Social Studies Textbooks and Teachers’ Guidelines,” *Ajames*, Vol. 31, No. 1, 2015, p. 100.

② 吴献举:《国家形象跨文化生成与建构研究》,武汉:华中科技大学出版社,2020年,第64页。

③ 耿希、刘学智:《国外教科书国家形象建构的理论基础》,《教育研究》2020年第1期。

④ 具体可参见李荣建:《阿拉伯视野中的中国形象评估》,《阿拉伯世界研究》2014年第4期;朱建荣:《阿拉伯世界的中国形象探析——基于中阿交往历史进程背景下的形象审视》,《学术探索》2015年第11期。

⑤ 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第55页。

⑥ 详见阿曼教育部审定:《社会学》(八年级上册),2017年,第62页;《社会学》(九年级下册),2015年,第65页;《社会学》(十一年级),2021年,第95页;《社会学》(十二年级),2021年,第22页。

⑦ 阿曼教育部审定:《社会学》(十年级下册),2014年,第91页。

在政治方面,古代中国被描述为一个与阿曼建立了良好政治关系的国家。双方没有进行过任何战争,大部分时间有着稳定的商贸往来。另一方面,阿曼的中学历史教科书屡次提及王朝的统一促进了古代中国的发展,并且用“帝国”(ambiraturia)一词来形容中国,侧面体现了当时中国实力的强盛。如九年级下册的《社会学》介绍说:“自公元六世纪以来,中国得以统一。”此后历代王朝“都试图统一国家,开发自然资源,利用盐业、茶叶、丝绸和香水贸易发展经济。”“公元18世纪开始扩张,并成为一个庞大的帝国。”<sup>①</sup>

在文化方面,阿曼的中学历史教科书使用了很大篇幅介绍了古代的中国文明,高度评价了中国在四大发明、农业与工艺技艺、建筑与文学艺术、哲学思想等方面的成就,赞扬了中国人民的伟大智慧,并且肯定了中国的古代文明大多延续至今。教科书中在叙述中华文明成就时指出:“中国人民取得了重大的文明成就,且中华文明对人类文明产生了重大影响。”<sup>②</sup>

教材对于中华文化的典型代表着墨较多,如长城和孔子。长城的形象不论是作为正文内容,还是引用文献或课后习题,出现的频率都很高,而且被作为九年级下册第六单元“亚洲近现代史”的封面图片。教科书中对孔子的认识与其他国家的叙述区别不大,引用了一篇短文来介绍孔子的生平和思想。“在周朝统治时期,强调道德的哲学思想发展迅速。孔子便是这个时期中国最著名的圣人之一,他提出了有关家庭和国家的重要思想……这些思想对中国古代社会的影响持续了几个世纪。”<sup>③</sup>

教科书对有关中国古代诗歌及其他艺术取得的发展一笔带过,但详细介绍了中国古代的科学技术和相关发明,相继列举了汉字、四大发明、瓷器、农业灌溉、马车、丝绸等。此外,文中对这些科学技术大为称道,认为文化科技的发展铸就了中华文明的辉煌:“中国文明是在技术和文化层面上发展起来的,中国人使用火药、指南针、日晷和造纸术”“两千多年以来中国的经济、科学和技术发展达到了先进的水平。在公元前3世纪到公元8世纪期间,中国人还取得了许多科技发明。”<sup>④</sup>

阿曼作为一个伊斯兰国家,其中学历史教科书对中国的叙述内容显然也离不开伊斯兰教因素。课本中有几处都介绍了伊斯兰教在中国的传播,传播途径主要有两种:其一是通过海上贸易的方式;其二是通过陆路的战争方式。“伊斯兰教是通过征服东部突厥地区,以及商人和传教士传播到中国其他地区的。中国早期伊斯兰教的传入主要与穆斯林商人的贸易活动有关,其中大部分是阿曼商人通过海路到达中国的东南部,他们于8世纪迁移到广州。至于传教人士则在中国的内陆地区传播伊斯兰教。在14世纪中国元朝时期,从北方来到中国的穆斯林越来越多,他们定居在西部,与当地入交往,并在那里建立了一个以北京为首都的大帝国。”<sup>⑤</sup>由此可见,阿曼教材中关于伊斯兰教在中国传播的历史描述其实与中国国内所熟知的相差无几,只不过教科书强调了阿曼商人在其中发挥的作用,借此证明阿曼与中国的交往源远流长。

综上所述,阿曼中学的历史教科书刻画了拥有丰富的物质文明和精神文明的古代中国形象,展示了古代中国国家强大、贸易发达、文化昌盛的特点。教材也始终呈现的是中国作为一个历史悠久的“帝国”的形象,对所叙述内容的评价基本没有负面倾向。

① 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第90页。

② 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第89页。

③ 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第71、87页。

④ 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第86、91页。

⑤ 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第90页。

## (二) 苦难深重的近代中国

自从西方的坚船利炮打开中国的大门以后,中国的国家形象历经了一个天翻地覆的变化。阿曼中学的历史教科书中描绘的近代中国便长期处于动荡不安、被列强瓜分的局势之中,逐渐走向衰落,不再是一个“帝国”的形象。此外,与中国古代史的内容相比较,教材在叙述中国近代史方面过于简略,主要记载了一些历史事件,没有附加相关的图片。

清朝末期,由于封建君主专制的束缚,古老的中国逐渐落后于世界大国。与此同时,世界资本主义却在迅猛发展,英国成为头号工业强国。马克思看到了清朝故步自封的后果,一针见血地指出:“与外界完全隔绝曾是保存旧中国的首要条件,而当这种隔绝状态在英国的努力之下被暴力所打破的时候,接踵而来的必然是解体的过程,正如小心保存在密闭棺木里的木乃伊一接触新鲜空气便必然要解体一样。”<sup>①</sup>清王朝的闭关锁国政策已经与时代格格不入,西方商人大量进入中国开展贸易活动,英国商人也开始倾销鸦片,给中华民族带来了深重灾难。针对鸦片战争,教材有一段具体的描述:“19世纪,欧洲商人开始向中国出口鸦片。1839年,中国政府试图阻止这种非法贸易,从英国商人手中没收了大量鸦片,但此举引发了英国和中国的鸦片战争。在这场战争中,英国获胜,迫使中国政府签署了1842年的《南京条约》。根据该条约,中国以租约方式将香港岛割让给了英国,并于1997年到期。另外,中国还向英国商人开放了五个通商口岸。”<sup>②</sup>

教材对鸦片战争较为关注,还揭露了西方列强对腐败软弱的大清帝国虎视眈眈的一幕:“19世纪,欧洲国家通过不同的途径纷纷控制了中国。中国开始逐渐失去其过去的优势,从而让其他大国有了可乘之机,控制了中国的领土:俄国人占领了北方,日本人占领东方,德国人和美国人占领南方,法国人占领西南方,而英国控制了上海和香港。”<sup>③</sup>教科书清晰说明了列强在中国的势力范围,展现了中国自近代以来的危险境遇。

然而,清王朝统治的结束与中华民国的成立并没有挽救万民于水火之中,不旋踵间,中国再次陷入了日本全面侵华战争和国共内战的危机。在叙述中日战争时,阿曼的中学历史教科书将战争定性为日本侵略中国,而中国人则奋起反抗:“1931年,日本入侵了中国北部的满洲地区,并使其成为日本的附属国,此外还控制了中国东部的大部分港口和铁路。1937年,中国人试图与日本抗争,中日战争打响。”<sup>④</sup>教材有关中日战争涉及的时间、地点等信息基本无误,不过它将日本占领的东三省地区一律称为“满洲”(Manchuria)。

抗日战争胜利后,中国又卷入另一场斗争,即国共内战。阿曼九年级的教科书是这样介绍两个政党的:“苏联支持的毛泽东领导的中国共产党和美国支持的国民党”<sup>⑤</sup>,短短的一句话体现了当时国内国共对峙与国际美苏冷战的局势。教科书还特别强调了共产党是以“毛泽东”为领导核心的,而提到国民党时却没有明确人物的出现,这间接表现了毛泽东是中国形象的标志之一。

从阿曼中学历史教科书中对中国古代到近代的叙述,可以看出中国形象发生了翻天覆地的变化:中国由一个强大的文明古国渐渐走向国事凋零、岌岌可危的生死时刻。而且,教材只是书写了中

① 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯全集》(第九卷),中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译,北京:人民出版社,1961年,第111、112页。

② 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第91页。

③ 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第92页。

④ 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第91页。

⑤ 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第91页。

国近代史的史实,没有添加过多评价性的话语或者具有褒贬性的词汇。再者,阿曼中学历史教科书中列强侵华的内容比重较大,有关中国人民救亡图存、寻求改良和改革的历史相对较少,这可能是由于阿曼在近代以来也曾遭遇过西方殖民,相同的境遇导致教材侧重于此。

### (三)发展迅速的现代中国

中国现代史是阿曼中学历史教科书中中国历史部分占比最大的内容。课本花费大量笔墨介绍了现代中国在经济、政治等方面的发展,突出了1949年新中国成立以来取得的巨大成就。教材直接肯定了现代以来中国实力的日益增强。《社会学》九年级下册写道:“1949年中华人民共和国成立后,中国政府开始建设一个以经济实力为基础的强大国家。直到今天,中国已跻身为世界主要工业化国家之列。”<sup>①</sup>课本中还经常使用“第一”(al'awal)、“……之最”(min 'akbar/aqdam)等形容词来表明中国在各领域都建树颇丰。

改革开放作为决定现代中国命运的关键抉择,为中国现代化的建设提供了有力的保障。阿曼中学的历史教科书也对改革开放政策给予了正面评价,认为改革开放是中国极其重要的一个历史阶段,大力促进了中国经济的发展,并使中国成为“经济巨人”(almarid alsinyiu)。教材还大致概述了改革开放的内容与成绩:“20世纪70年代末,中国开始实行改革开放政策,建立经济特区,并给予一定的财政和行政自由,在全国范围内采取开放政策,以实现公平发展,帮助各地区实现可持续发展……中国经济在2011年实现了9.2%的高增长率,这是因为中国经济在实行改革开放后一直表现良好。”<sup>②</sup>

经过改革开放几十年的不懈奋斗,中国经济不断保持增长。阿曼教材中甚至谈到中国的每个经济产业都对世界经济发展做出了贡献。鉴于此,教材还详细分析了中国的农业、工业和服务业的现状和问题。

在农业方面,尽管中国人口增长迅速,经济正在转型,但阿曼的教科书仍然将中国定义为一个“农业大国”,书中指出:“根据联合国粮农组织1998年第一次农业普查的结果,由于其他经济活动的迅速发展,农业在中国经济中的地位已不再像过去那般重要。然而,农业依旧是中国大部分人口的主要生计来源,农民占中国人口的60%”。教材还论及中国面临的土地荒漠化和过度开发耕地等农业问题,且中国政府正在致力于解决这些难题,实施了多个项目保护生态环境和经济社会的发展。教材认同了中国政府的努力,用直观的数字来展现农业部门的繁荣:“改善环境的结果是农业产量增加了,农民收入从每年82美元增至161美元。中国最重要的农作物之一是水稻,2011年中国占世界水稻产量的28.7%。”<sup>③</sup>

中国的经济结构是建立在发展现代工业和振兴工业生产能力的基礎之上的。在工业领域,中国重视战略性产业的布局,建立了跨部门的工业体系。教科书中采用了几幅图表来显现中国丰富的矿产资源 and 矿产产量,还尝试总结中国的工业特点,即“以较低的价格和生产成本与其他高质量的工业产品抗衡,从而打开了全球市场”。课本对中国的汽车行业与家用电器行业十分感兴趣,探究了这两个新兴产业的发展方向,还指出中国工业不仅努力依靠自身力量,创造中国特色产品,并且还注重节能减排,保护环境。但是中国也遭遇了不小的挑战:“工业依赖于能源供应情况,鉴于中国巨大的经

① 阿曼教育部审定:《社会学》(十年級下册),2014年,第88页。

② 阿曼教育部审定:《社会学》(十年級下册),2014年,第91页。

③ 阿曼教育部审定:《社会学》(十年級下册),2014年,第92、93页。

济增长,其对各种能源的需求增加了,而中国也从一个出口国变成了一个进口国。”<sup>①</sup>

众所周知,中国经济增长的同时,城市人口和城市数量也在急剧增加。阿曼的教科书也看出了中国的人口问题:“中国面临越来越多的求职者,中国试图通过改变生产方式来维持经济增长的最低水平,因为中国每年需要提供两千多万个工作岗位。”中国的经济并不像日本和美国一般,依赖于服务业,而仍以农业为基础。尽管如此,服务业依然是经济发展的推动力和催化剂,特别是在交通、通信、旅游、金融、餐饮等领域。“中国有意发展、开发和利用社会服务,旨在提高人民的生活水平。”<sup>②</sup>然而,正如教材所表述,中国新兴服务业还有待发展。

中国寻求经济进步的同时,也不忘谋求政治领域的发展。1997年与1999年香港、澳门的回归洗雪了中国人民的百年国耻,标志着中国在完成祖国统一大业的道路上迈出了历史性的一步。阿曼九年级与十年的历史教科书都提及了“被英国占领的香港和被葡萄牙占领的澳门回归中国”<sup>③</sup>,这体现了阿曼对中国领土统一的尊重及被西方殖民历史的共情。而针对中国实行的民族政策,教材也呈现了积极的评价:“尽管中国有许多民族,但相互尊重与和平共处的民族原则推动了国家的进步与繁荣”“中国的民族都能够实现和平共处,共同努力建设自己的家园”。<sup>④</sup>课本还讲述了中国的计划生育政策,在他们看来,计划生育减少了中国的经济、政治问题,让中国从一个高生育率、低死亡率的国家转变为一个低生育率、低死亡率的国家。课本同时指出,这也给中国的政治带来了负面影响。

“国家形象作为国际交往的手段,既扩大了共情传播的范围,从国内传播走向国际传播,又拓展了共情发生的情境,从国内情境走入国外情境。”<sup>⑤</sup>改革开放以来,中国的发展已成为不可阻挡之势。在国际交往中,中国经济、政治实力的强大是有目共睹的。阿曼中学教科书中的现代中国形象正是中国崛起的真实写照,尽管发展的过程中出现了难题和挑战,但是中国政府始终团结人民,竭力解决问题。

### 三、阿曼中学历史教科书中中国形象的叙述特点及其成因

阿曼中学历史教科书勾勒了一个较为完整的中国形象轮廓,呈现了从商周时期到21世纪的中国概况,大体符合客观史实,且叙述内容各具特色。其教材不仅表现出多元立体的中国形象,而且通常将中国作为大国形象的代表与其他国家进行比较。这既体现了阿曼教材的编者们的被中国辉煌而曲折的历史魅力所吸引,也是国家间关系的反映,其中包括中国与阿曼的关系定位以及双方历史文化背景的认同感。

阿曼中学历史教科书中所有叙述中国的内容展现出以下三个特点:

第一,在阿曼教材的外国历史部分,关于中国的叙述比重较大,绝大多数集中在九年级下册和十年级下册。虽然教科书有关中国的内容并不全面,如没有细致探究中国历史事件发生的背景和影响,但它们大致梳理了中国政治、经济、文化领域的历史脉络。九年级下册的第六单元介绍了亚洲部分国家的近现代史,其中有关中国的叙述篇幅最长。而十年级下册的第六单元又单独陈述了美国、日本与中国的经济概况,其涉及中国经济发展的内容共计10页(详见表2、表3)。

① 阿曼教育部审定:《社会学》(十年级下册),2014年,第95—96页。

② 阿曼教育部审定:《社会学》(十年级下册),2014年,第97页。

③ 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第92页;《社会学》(十年级下册),2014年,第88页。

④ 阿曼教育部审定:《社会学》(十年级下册),2014年,第88、90页。

⑤ 崔维维:《国家形象的共情传播及其引发动机制》,《哈尔滨工业大学学报(社会科学版)》2022年第1期。



表2 九年级下册第六单元目录(亚洲近现代史)

目录序号	目录名称	共计页数(单位/面)
第一课	伊朗	6
第二课	印度	7
第三课	中国	10
第四课	日本	7
第五课	东亚其他国家	11

表3 十年级下册第六单元目录(大国与其他经济集团)

目录序号	目录名称	共计页数(单位/面)
第一课	美国	12
第二课	日本	10
第三课	中国	10
第四课	其他经济集团	11

第二,教材构建的中国形象具有多元立体的特点。阿曼的中学历史教科书描绘了中国历史的各个阶段,如古代中国的繁荣昌盛、近代中国的保守落后、现代中国的兴旺发达。教科书对中国的描述和评价大多数是客观和正面的,它们将中国塑造成了一个“大国”,高度肯定了中国在各领域取得的成果。在分析某些历史事件时,教材编者也能够一分为二地看待问题。例如,九年级的教材就指出:黄河在孕育中华文明的同时,也给中国的农业发展带来了破坏性的影响。<sup>①</sup>

第三,中国常常作为美国、日本、印度等大国的比较对象出现在阿曼的中学历史教科书里。在书写古代历史时,教材通常把中国文明与印度文明视为亚洲范围内的主要代表,二者基本处于同等地位,与阿曼有着友好的贸易往来。21世纪以来,中国经济实现了平稳快速的发展,不断缩小了与欧美等发达国家的差距,一跃成为世界第二大经济体。正因如此,阿曼的教科书试图将中国与美国、日本这样的经济强国进行比较。举例来说,十年级下册的课本对比了中国与日本的地理、经济数据,以此突出中国经济的成功。除此之外,教材的课后活动还设计让学生讨论“目前中美之间存在的挑战”。<sup>②</sup> 以上都表明中国“世界大国”的形象已经深入人心,成为阿曼中学历史教科书中的基本认知。

第四,教科书在塑造中国形象时,使用了丰富的材料。插图是中学历史教科书的有机组成部分,可以提供丰富的历史信息和传达历史线索。阿曼中学历史教科书中表现中国内容的插图共有17张,还附有部分图表以及与正文内容相关的文字材料。就插图主题而言,主要包含了历史文物图片、地理图片、人物图片。图表内容则是以经济领域居多。课后的文字材料和问题一般与正文讲述的中国历史有关,借此巩固学生的学习,启发他们进一步思考影响中国各时期发展的因素。

理查德·赫尔曼(Richard K. Herrmann)是目前国家形象研究领域最知名的学者之一,他与同事迈克尔·P·菲斯克勒(Michael P. Fischerkeller)以“对象国国力、对象国是机遇还是威胁、双方的文化差异”三个核心标准将国家形象划分为五类,即“敌人形象(enemy image):目标国被看作本国的威胁,与本国实力相当,文化差异不大;没落的形象(degenerate image):目标国被视为本国可以获利的对象,实力相当,但文化腐朽;殖民的形象(colony image):本国从目标国获利方面存在巨大机遇,

① 阿曼教育部审定:《社会学》(九年级下册),2015年,第86页。

② 阿曼教育部审定:《社会学》(十年级下册),2014年,第92、96页。

目标国在实力和文化上均处于弱势；帝国主义形象(imperialist image)：目标国被看作本国的严重威胁，实力更强大，但文化上并无优越性；同盟形象(ally image)：目标国与本国互相得利的重要性超过了实力和文化的判断。”<sup>①</sup>

赫尔曼国家形象理论是以现实主义为根基的，其中最突出的概念就是对象国对本国构成的是机遇还是威胁。根据阿曼中学历史教科书中的描述，显然阿曼没有把中国作为具有威胁性的“敌人”，而是更倾向于将中国形象构建成为其“同盟”，是提供机遇的对象国。中国在向阿曼提供机遇的同时，没有以牺牲对方为代价获得利益，而是寻求双方的合作共赢，这就有效支撑起阿曼教科书中正面积极的国家形象。国家实力的强弱也是影响国家形象的一大关键。随着中国综合国力的不断增强，中国开始在国际社会中扮演更加积极主动的大国形象。在西方语境下，中国的崛起却被视为潜在威胁和竞争对手。“相近的实力不仅意味着潜在的竞争，也意味着双向的威慑。相反，实力悬殊的国家之间则很难产生相互的竞争与威慑。”<sup>②</sup>如此看来，中国“威胁论”是西方国家刻画负面的中国形象的一大根源。从文化视角来看，当主体认为他者具有正向的价值时，便会肯定他者，并且表现出亲善。但这种关系存在的前提是主体承认他者文化的独特性和不可替代性，并积极寻求与他者的相互认同，相互了解，平等对话及批评交流。<sup>③</sup>中华文明与伊斯兰文明都是世界文明的瑰宝。伊斯兰文明自传入中国以来，始终与中华文明和谐相处。中阿的文明交往也跨越了冲突，摒弃了偏见。正因有相互尊重的文化态度，阿曼教材才能够塑造出客观的中国形象。

阿曼与中国在国情、经济结构、政治制度等方面差异甚大。然而，中国和阿曼的合作关系源远流长，双方拥有长期友好交往的历史。自唐朝年间起，中国与阿曼便通过海上丝绸之路进行商业往来。“唐玄宗天宝八年(公元750年)，《一千零一夜》中辛巴达的原型——阿曼商人阿布·欧贝德从阿曼的苏哈尔起锚，最终抵达中国广州，成为第一位载入中国史书的阿拉伯人。此后，阿曼商人络绎不绝地来到中国南部沿海，广州成了他们最大的侨居地”。<sup>④</sup>古代阿曼的城市异常繁荣，并早与中华文明有所接触。阿拉伯历史学家甚至认为阿曼是“通往中国世界的港口”。阿曼的教科书中也提到了古代中阿进行贸易活动的城市苏哈尔。而为了纪念中阿的友好关系，1980年阿曼“苏哈尔”号帆船访问广州，广州市也建立了“苏哈尔”号帆船纪念碑。<sup>⑤</sup>

15世纪后，由于葡萄牙等国的入侵，阿曼与中国的商贸关系才逐渐停止。但1978年中国和阿曼正式建交以来，两国逐渐在政治、经济、贸易和文化等领域建立起全方位的合作关系，双方的历史关系已转化为新时期支撑两国友好发展的稳固基石。“2003年，中国首次成为阿曼的第一大石油进口国，这对双边关系和贸易发展具有积极的作用。阿曼从中国进口许多产品和技术，中国也从阿曼进口大量的原油。双方相互的投资也很多。”<sup>⑥</sup>自建交以来，两国在各方面的合作和交流成果显著。阿曼的教材也将中国定义为“阿曼能源、投资市场和贸易关系领域的重要战略伙伴”。<sup>⑦</sup>

① R. K. Herrmann and M. P. Fischerkeller, "Beyond the Enemy Image and Spiral Model: Cognitive-Strategic Research after the Cold War," *International Organization*, Vol. 49, No. 3, 1995, pp. 427-429. 转引自季乃礼：《国家形象理论研究述评》，《政治学研究》2016年第1期。

② 马得勇、陆屹洲：《国家形象形成的心理分析》，《国际政治科学》2022年第1期。

③ 李正国：《国家形象构建》，北京：北京广播学院出版社，2005年，第33页。

④ 陈小迁：《中国与阿曼共建“一带一路”评述》，《国际研究参考》2018年第9期。

⑤ 阿曼教育部审定：《社会学》(九年级下册)，2015年，第94页。

⑥ 《中国—阿曼：“古丝绸之路”的再度牵手——访阿曼驻华大使阿卜杜拉·扎希尔·侯斯尼》，《中国对外贸易》2005年第5期。

⑦ 阿曼教育部审定：《社会学》(九年级下册)，2015年，第93页。

经贸合作是中国与阿曼双边关系的重要组成部分,多年来双边的经贸关系迅速发展,合作规模不断扩大,合作领域更趋多元。20世纪下半叶,中阿两国正式建立外交关系以来,两国政府和民间的友好交往得到显著发展。阿曼是中国进口石油的主要来源国之一,多年来中国已成为阿曼石油最大的购买方。中国也凭借其产业优势,为阿曼工业部门的发展和建设提供各项技术支持与金融贷款。近15年来,中国在阿曼投资了约66亿美元,其中能源和石油化工产业占据了76%。而在政治领域,中国与阿曼在国际事务中相互理解、彼此尊重,两国的友好关系不断得到巩固,并在一系列国际问题中达成广泛共识。阿曼始终坚定奉行一个中国原则,并在涉及国家独立、主权和领土完整的问题上与中国互相支持,强调坚持不干涉内政的原则。<sup>①</sup>

## 结 语

阿曼中学历史教科书中有关中国形象的生成是以中国经济、政治、文化实力等社会现实为基础的。这些社会基础不仅制约中国形象呈现的状态,而且影响了阿曼的评价视角以及对待他者的态度。

总体来看,阿曼中学历史教科书给予了中国较大的关注,勾勒出中国不同历史时期的国家形象。中国作为他者形象在阿曼教材的构建中几经反复,充分折射出阿曼对中国精神文明与物质文明的丰富想象。其教科书为中华文明的璀璨夺目提供了证明,从古代开始,中国就已经是一个优越的“帝国”形象。19世纪后,中国形象发生了根本的变化,中国由一个文明古国变成了落后、混乱的东方战场。在这种总体负面的形象里,也夹杂着阿曼对中国的同情和怜悯。但新中国成立以来,阿曼的教科书观察到了中国的崛起之势,看到了改革开放为中国带来了经济发展的奇迹,中国的国际角色也发生了历史性的转变,成为国际体系的积极参与者。

阿曼中学历史教科书蕴含了国家层面的意识形态立场和文化价值观,其塑造的中国形象一定程度上昭彰了阿曼政府与人民的认知与观点。而基于对国家利益的追求,阿曼中学历史教科书对中国形象的构建更多从现实主义的角度出发。由于西方文化在当前国际社会占有主导地位,其他文化之间的沟通往往有助于加深对彼此的理解。中国和阿曼之间的友谊有着深厚的历史积淀,双方经济、政治合作的稳固正是悠久历史文化关系的延续。阿曼的中学历史教科书也意识到了中阿关系的重要性,多次论及两国的交往历史。尽管全球化时代国家间的联系日益密切,但国家立场依旧是构建国家形象的关键。因此,中国作为阿曼的紧密合作伙伴,其在阿曼中学历史教科书中的形象尤以正面居多。正如李正国在《国家形象构建》中所说:“一个国家的意识形态、文化、形象或者成功都可以使这个国家成为其他国家愿意跟随的榜样。”<sup>②</sup>阿曼看到了中国的快速崛起,意在学习和探索中国经验与中国模式,以解决国家的客观发展问题。中国与阿曼在经济、政治、文化领域的合作不断深化,双方利益的重合为阿曼塑造良好的中国形象提供了一个物质基础和客观平台。因此,在良性的相互交往和沟通中,阿曼中学历史教科书会展示积极、友善的中国形象也在情理之中。

① 中国政府网“中华人民共和国和阿曼苏丹国关于建立战略伙伴关系的联合声明”,2018年5月25日, [https://www.gov.cn/xinwen/2018-05/25/content\\_5293766.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2018-05/25/content_5293766.htm),2022年8月17日。

② 李正国:《国家形象构建》,第45页。